

Základní škola a mateřská škola Častolovice

**Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání**

Motto: „ Láska k člověku vychází z lásky k přírodě “

**Na světě je
přece krásně**

Vypracoval kolektiv MŠ Častolovice

Č.j. MŠ/ 57/2010

Platnost 5 let (2010-2015)

Obsah:

I.

Identifikační údaje o škole
Charakteristika školy
Podmínky vzdělávání
Organizace vzdělávání
Charakteristika vzdělávacího programu
Metody a formy práce
Vzdělávací obsah
Podpora tělesného rozvoje a zdraví
Plán akcí
Doplňkové aktivity
Pedagogické zásady pedagogické práce učitelky
Dětská práva, jak jsou uplatňována v naší MŠ
Evaluační systém

II.

Provozní řád
Školní řád
Informační systém MŠ
Bezpečnostní opatření pro pobyt dětí v MŠ
Personální obsazení školy
Rozdělení kompetencí učitelek na MŠ
Krátkodobé(roční) cíle MŠ

III. Plán kontrolní činnosti

Identifikační údaje o škole

Počátky naší mateřské školy sahají do roku 1978, kdy byla slavnostně otevřena jako jedna ze staveb realizovaných v akci „Z“ (svépomocí občanů).

Od roku 2006 tvoří se základní školou a školní jídelnou jeden právní subjekt s názvem:
Základní škola a mateřská škola Častolovice
se sídlem: Komenského 209, 517 50 Častolovice

IČO: 701 888 74 tel.: 494 377 356 e-mail: mscastolovice@tyhan.cz

| | |
|----------------------------|----------------------|
| Statutární zástupce školy: | Mgr. Jiří Kalousek |
| Zástupce řed.pro ZŠ: | Mgr. Alena Zvěřinová |
| Zástupce řed.pro MŠ: | Zdenka Čestická |
| Vedoucí školní jídelny. | Dana Potočková |

Zřizovatel školy: Městys Častolovice
zastupovaný starostkou Mgr.Jarmilou Novohradskou

Na vzniku tohoto ŠVP se podílel nejen kolektiv pedagogických pracovníků, ale ve značné míře i provozní zaměstnanci.

ŠVP je zpracován na dobu 5 let (šk.rok 2010/2011 až 2014-2015)

Charakteristika školy

Naše mateřská škola se nachází v obci Častolovice v podhůří Orlických hor. Společně se základní školou a školní jídelnou tvoří samostatný právní subjekt téměř uprostřed obce v klidném prostředí.

Mateřská škola je trojtřídní, pavilónového typu, s kapacitou 81 dětí 3 – 6 ti letých. Součástí je vlastní prádelna a sušárna. Všechny třídy mají vlastní sociální zařízení, umývárnu se sprchovým koutem, šatnu a kuchyňku k výdeji jídla a mytí nádobí.

Každá třída a přilehlá herna se využívá během celého dne. Po obědě se herna mění v ložnici, kde se rozdělávají lehátka pro odpolední odpočinek dětí.

Rozlehlá zahrada, která obklopuje celou naši mateřskou školu, poskytuje dětem dostatek pohybu po celý rok. Hojně jsou využívána tři pískoviště a veřejné dětské hřiště, které je součástí naší školní zahrady. Trochu nás trápí stávající zeleň, která je nedostačující, neboť za slunečného počasí nám poskytuje jen málo stínu. Podařil se nám vysázet živý plot ze zelených tují, který odděluje školní zahradu od veřejného dětského hřiště.

Za zmínku jistě stojí i krásné okolí školy, které využíváme k pravidelným pobytům venku. Častým cílem našich vycházek je zámecký park a přilehlá obora s dančí a jelení zvěří, minizoo, místní Bažantnice, nedaleký les a rybníky či Sokolská zahrada.

Pracujeme podle Školního vzdělávacího programu „Na světě je přece krásně“, nabízíme dětem kvalitní standardní i nadstandardní péči (akce pro rodiče a děti, plavecký kurz, výlety, exkurze a v případě zájmu i kroužek angličtiny, pěvecký kroužek atd.) Nemalou pozornost věnujeme spolupráci s rodiči a hlavně jejich informovanosti. K tomu nám slouží nástěnky pro rodiče nebo vlastní stránky na internetu, které nahradí doposud vydávaný školní časopis „Naše školička“.

Tradicí se již stala spolupráce se základní školou, místním sborem dobrovolných hasičů a SPOZ em. Několikrát za rok se účastníme vítání občánků a se svými výtvarnými pracemi se prezentujeme formou výstavního panelu, který zdobí prostory Městysu Častolovice, nebo prezentací svých výrobků na různých výstavách.

Na škole pracuje 6 kvalifikovaných učitelek a dvě uklízečky. Svým jednáním a chováním přispívají k tomu, aby se dítě v naší mateřské škole cítilo maximálně šťastně a spokojeně.

Podmínky předškolního vzdělávání

(aktualizovány září 2011)

Materiální a hygienické podmínky

Prostory jednotlivých tříd jsou dostačující, zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná. Ve všech třídách byl dětský nábytek nahrazen novým, který splňuje požadovaná kritéria dle RVP PV. Vybavení hračkami a pomůckami je průměrné, neboť se odvíjí od finančních možností obce – zřizovatele. Dle možností jsou v průběhu roku doplňovány. Ve třídách jsou zřízeny koutky a veškeré hračky jsou díky novému nábytku umístěny tak, aby si je děti mohly samy brát a bez problému zpětně uložit. V rámci větší bezpečnosti byly vyměněny všechny dřevěné kryty na topení. Pro děti je k dispozici PC. Děti se samy se svými výtvarnými pracemi podílejí na výzdobě prostředí, které je upraveno tak, aby dětské práce mohli shlédnout i jejich rodiče. Výtvarné práce jsou obměňovány v souladu s jednotlivými tématy vzdělávání.

V rámci bezpečnosti a zabránění úniku tepla, byly vyměněny vchodové dveře u všech 3 oddělení a dvojce zadní dveře vedoucí na školní zahradu. Zbývá vyměnit ještě dvojce dveře z WC na školní zahradu. Do budoucna plánujeme, dle finančních možností, výměnu všech oken na škole. Podařilo se nám zakoupit nový nábytek do všech šaten.

Budova mateřské školy je obklopena poměrně velkou zahradou, která jim umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Je to dáno i tím, že na naší zahradě bylo vybudováno veřejné dětské hřiště s hodnotnými pohybovými prvky. Podařilo se nám vysázet i 3 vzrostlé listnaté stromy. Lípa, která však přitahovala nebezpečné množství včel byla odstraněna a nahrazena javorem. Na školní zahradě byl vybudován dětský dřevěný domeček, balanční most, mašinka, ale stále však chybí pružinové houpačky, tabule na kreslení a další prvky pro využití na školní zahradě.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Teplota ve třídách je regulována novými termoregulačními kohouty. Rádi bychom nakoupili zvlhčovače vzduchu na všechny třídy.

Životaspráva

V naší mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, že umožňuje organizaci jednotlivých činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuálním situacím. (příchod i odchod dětí do MŠ, neplánované akce- události v MŠ)

Pobyt dětí venku je úměrně dlouhý stavu ovzduší a jiným přírodním překážkám (mráz pod -10° , náledí, vichřice, inverze..) Dostatek volného pohybu mají děti nejen na školní zahradě, ale i uvnitř mateřské školy, což je však někdy ovlivněno velkým počtem přítomných dětí.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Dbáme, aby děti měly dostatek tekutin po celý den. K tomuto účelu byly nově zakoupeny nerezové barely s jednoduchou obsluhou, takže se každé dítě může samo obsloužit. Mezi jídly je dodržován tříhodinový interval.

Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Při odpoledním odpočinku se snažíme respektovat individuální potřebu spánku a odpočinku dítěte. Všechny děti odpočívají 1 hodinu. Nejstarším dětem je poté nabízen jiný, klidný program namísto odpočinku na lůžku.

Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily bezpečně a spokojeně.

Paní učitelky i ostatní zaměstnanci respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Všechny děti v naší škole mají stejná práva i povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či naopak. Volnost a osobní svoboda dětí je respektována do určité míry, která vyplývá z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád. Výjimečně jsou děti zatěžovány větším spěchem při přesunu na akce konané mimo MŠ.

Paní učitelky vedou děti k aktivní spoluúčasti a samostatnému rozhodování při všech činnostech. Snaží se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná a přispívá k navození vztahů a vzájemné důvěře.

Po celý den převažuje kladné hodnocení dítěte, podporujeme ho nebát se samostatně pracovat a hlavně, důvěřovat si.

Dále u dětí rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou podporu a pomoc. Děti jsou seznamovány s určitými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě utvořil kolektiv, ve kterém bude všem dětem dobře.

Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě a nenásilnou formou dbají na prevenci šikany a jiných patologických jevů u dětí. (viz. "Preventivní program")

Nově přicházejícím dětem nabízíme adaptační režim. Všechny děti jsou přiměřeně zatěžovány, vždy s ohledem na jejich možnosti.

Personální a pedagogické zajištění

V naší mateřské škole pracují učitelky, které mají předepsanou odbornou kvalifikaci. O pořádek na škole se starají dvě uklízečky na plný úvazek. Všechny zaměstnankyně mají na škole trvalý pracovní poměr.

Všechny učitelky se sebevzdělávají, témata dalšího vzdělávání si vybírají z programové nabídky Národního institutu pro další vzdělávání HK a odloučeného pracoviště v RK.

Přímá práce s dětmi pedagogických pracovníků je rozložena do 14 dnů (62 hodin), při střídání ranní a odpolední služby vždy tak, aby byla při všech činnostech v MŠ i mimo zajištěna optimální pedagogická péče.

Všechny učitelky jednají a chovají se v souladu se společenskými pravidly, metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Dodržují pravidla vzájemného styku mezi učitelkami či zásady spolupráce s rodiči.

Nadstandardní služby – anglický kroužek, pěvecký kroužek a výcvik plavání jsou zajišťovány ve spolupráci s učitelkou se základní školy, plavecké školy a interní uč. anglického jazyka.

Specializované služby, jako je logopedie nebo péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s klinickou logopedkou a pracovníci PPP.

Organizační zajištění

Provoz mateřské školy je od 6.15 hod. do 16.00 hod..Od 6.15 hod. je v provozu II.oddělení- Motýlci(scházejí se zde všechny děti z celé MŠ), od 7.00 hod. je provoz na oddělení Berušek a od 7.15 na oddělení Sluníček. Odpoledne se děti rozcházejí do 15.00 hod.z odd.Sluníček a do 15.15 hod. z odd. Berušek , pak z II. odd. Motýlků. Za pěkného počasí se děti rozcházejí ze školní zahrady.

Základní režimové činnosti týkající se organizačního chodu mateřské školy jsou dostatečně flexibilní (viz.“organizace dne „),což umožňuje upravovat jednotlivé intervaly dle aktuálních potřeb a okolností.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, kterou mohou dokončit nebo v ní kdykoli pokračovat.Často je to však ovlivněno rozkládáním lehátek nebo pohybovými aktivitami.

Dostatečně velké prostory třídy dětem umožňují pracovat v malých i velkých skupinách, individuální hry v koutcích a v neposlední řadě jim dává možnost se uchýlit stranou a neúčastnit se společných činností. Ve třídách nejsou zřízeny specializované experimentální koutky(dřevodílna, keramická dílna...), ale přesto děti mají možnost vlastního experimentování. Nejde nám o to, abychom naplňovali dětskou mysl, ale v první řadě o to, probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.

Každodenně jsou zařazovány zdravotní cvičení, řízené pohybové aktivity.Vždy jednou za týden probíhá pěvecký kroužek, 1x za týden anglický jazyk a v jarních měsících 1x týdně plavecký výcvik.

Vybavení tříd se snažíme stále zlepšovat a tím vytvářet dostatečné a kvalitní prostředí pro realizaci plánovaných činností.

Kapacita jednotlivých tříd je 27 dětí .

Počty na třídách nejsou překračovány, ale bohužel se nevyhneme spojování tříd a to při odpoledním odpočinku a ranním scházení .

Spoluúčast rodičů

O všem, co se odehrává v naší mateřské škole jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnek, stránek [www. zs-castolovice.cz](http://www.zs-castolovice.cz) a osobním kontaktem s učitelkami na třídě.

Pořádáme společné akce MŠ s rodinami dětí – např.vánoční posezení, oslavy Dne matek, rozloučení s předškoláky, různé výstavy, při kterých se snažíme zapojovat i rodiče, různé pracovní dílny

Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte , o pokrocích v rozvoji i učení a v případě potřeby se domlouvají na postupu při jeho výchově i vzdělávání.Schůzky s rodiči zařazují dle potřeby, minimálně však 3x do roka.(září, leden,březen).Rodičům je nabídnuto vyšetření školní zralosti ve spolupráci s PPP v Rychnově nad Kněžnou. Před zápisem do ZŠ přicházejí pracovnice PPP do naší MŠ a provádějí vyšetření školní zralosti přímo u nás.

Ke zlepšení spolupráce i výchovně vzdělávací práce nám je nápomocen „dotazník pro rodiče“, kde se mohou rodiče anonymně vyjádřit k veškerému dění v naší mateřské škole, případně uvést své náměty a nápady pro další práci, nebo pro řešení vzniklých problémů.

Řízení mateřské školy

Jelikož tvoříme jeden společný právní subjekt se základní školou, vedením je pověřena vedoucí učitelka MŠ. Ta se snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, tolerance, ponechává učitelkám dostatek pravomoci a respektuje jejich názory. Veškeré povinnosti a úkoly učitelek jsou jasně dány.

Vedoucí učitelka ve spolupráci s ostatními učitelkami vypracovává školní vzdělávací program.

Kontrolní a evaluační činnosti jsou zaměřeny na všechny oblasti týkající se jak provozu, tak i výchovně vzdělávací práce. Výsledky těchto činností jsou jedním z ukazatelů při plánování pedagogické práce či dalšího provozu mateřské školy.

Všechny učitelky spolu spolupracují, snaží se ke spolupráci přivést i rodiče dětí.

Organizace vzdělávání

Naše MŠ má tři třídy. Děti jsou do tříd rozdělovány podle věku. Na každé třídě pracují dvě učitelky s 27 dětmi. Naší snahou je, aby děti měly stejné pí. učitelky alespoň dva roky. Pokud to z organizačních důvodů nelze, jde s nimi do další třídy alespoň jedna pí. učitelka.

Scházení a rozcházení dětí je podrobně popsáno ve Školním řádu MŠ. (vyvěšen na každé třídě v šatně).

Organizace dalších aktivit

- - **plavecký výcvik** – není povinný, účastní se hlavně předškoláci, doplňují je děti 4-5 leté
 - jezdíme do Vysokého Mýta vlastním autobusem
 - děti absolvují 10 lekcí pod vedením zkušených plavčků
 - s dětmi odjíždí vždy 2 pí. učitelky, popřípadě pí. uklízečka
 - jezdíme v dopoledních hodinách (9.30 – 12.00 hod.) dle harmonogramu (viz. příloha)

- - **sboreček Hlásek**
 - děti dochází do ZŠ, Mgr. D. Potštejská si děti sama vyzvedne a zpět přivede do MŠ v čase 12.00 – 12.45 hod. (zmocnění o zodpovědnosti) nebo 14.15 – 15.00 hod..

- - **kroužek anglického jazyka**
 - externí vyučující
 - kroužek probíhá v prostorách třídy Sluníček v odpoledních hodinách od 15.00 do 15.30 hod. (zmocnění o zodpovědnosti)
 - účastnit se mohou děti ze všech tříd

- - **výlety**
 - organizujeme výlety jak pěší, autobusem tak i vlakem
 - v rámci zajištění bezpečnosti dětí se výletů účastní i provozní zaměstnankyně

Děti 3 – 4 leté

- 6.15 – 8.15 - scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí
- 8.15 – 8.30 - ranní cvičení (popř. relaxační cvičení, joga)
- 8.30 – 9.00 - hygiena, svačina
- 9.00 – 9.20 - didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení) ve skupinách a individuálně
 - individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami
 - jazykové chvílky
 - smyslové hry
- 9.20 – 11.30 - příprava na pobyt venku, pobyt venku
- 11.30 – 12.00 - hygiena, oběd
- 12.00 – 14.15 - odpočinek
- 14.15 – 16.00 - tělovýchovná chvílka, svačina, odpolední zájmové činnosti (hry + dle zájmu dětí pokračování didakticky cílených činností)

Děti 4 – 5 leté

- 6.15 – 8.00 - scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí
- 8.00 – 8.30 - ranní cvičení, (popř.relaxační cvičení, joga)
- 8.30 – 9.00 - hygiena, svačina
- 9.00 – 9.30 - didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení) ve skupinách a individuálně
 - individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami
 - jazykové chvilky
 - smyslové hry
- 9.30 – 11.40 - příprava na pobyt venku, pobyt venku
- 11.40 – 12.15 - hygiena, oběd
- 12.15 – 14.15 - odpočinek, náhradní nespací aktivity (II.pol.)
- 14.15 – 16.00 - tělovýchovná chvilka, svačina, odpolední zájmové činnosti (hry dle zájmu dětí pokračování didakticky cílených činností)

Děti 5 – 6 leté

- 6.15 – 8.00 - scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí
- 8.00 – 8.30 - ranní cvičení, (popř.relaxační cvičení, jóga)
- 8.30 – 9.00 - hygiena, svačina
- 9.00 – 9.40 - didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení) ve skupinách a individuálně
 - individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami
 - jazykové chvilky
 - smyslové hry
- 9.40 – 11.45 - příprava na pobyt venku, pobyt venku
- 11.45 – 12.30 - hygiena, oběd
- 12.30 – 14.00 - odpočinek
 - náhradní nespací aktivity
- 14.00 – 16.00 - tělovýchovná chvilka, svačina, odpolední zájmové činnosti (hry +dle zájmu dětí pokračování didakticky cílených činností)

Charakteristika vzdělávacího programu

Náš ŠVP je zaměřen na vytváření podmínek k bohatému smysluplnému a radostnému naplnění každého dne, který dítě ve škole prožije. Snažíme se dětem přibližovat tradice a zvyky k daným ročním obdobím.

Klade důraz na pozorování a poznávání přírody praktickou činností a na chápání její důležitosti pro život člověka. Využíváme krásné přírodní podmínky, které se nám přímo nabízí umístěním a okolím naší mateřské školy.

Součástí ŠVP jsou doplňující projekty „Rok v zámeckém parku“ a „Nikdo není sám“.(viz.příloha)

Vzdělávací nabídka je společná pro celou školu, dále bude konkretizována na úrovni tříd, prostřednictvím třídních plánů, kde jsou pak jednotlivá témata rozpracována podrobněji, přizpůsobena podmínkám ve třídě.

Pořadí a výběr daných témat bude ponecháno na učitelkách ve třídách. Některá témata budou realizována pouze s určitou věkovou skupinou s ohledem na individuální schopnosti a možnosti učení každého dítěte. Nejsou časově vymezena, jejich délka i obsah je přizpůsoben zájmu dětí a úrovni dosažených kompetencí.

Pravidla pro tvorbu třídních plánů

- 1) Při plánování TVP učitelky vycházejí ze školního vzdělávacího programu „ Na světě je přece krásně“ a jeho tří tematických bloků, které jsou pro všechny společná a závazná.
- 2) Učitelky si podtémata ŠVP zpracovávají do TVP, které si vybírají dle podmínek, potřeb a zájmů dětí ve své třídě tak, aby děti dále rozvíjely a posouvaly je směrem k cílovým kompetencím.
Při plánování spolupracují obě učitelky, společně se domlouvají na záměru, dílčích vzdělávacích cílech tematické části, na délce jejího trvání a na činnostech, které k naplnění záměrů směřují.
- 3) Učitelky k plánování používají předtištěný tiskopis – Třídní vzdělávací plán, který obsahuje: název bloku, tematickou část podtématu, záměry, dobu trvání, věkové složení třídy, nabízené činnosti, mimořádné akce, kompetence v oblasti biologické, poznámky k průběhu – hodnocení.
- 4) TVP jsou uloženy v jednotlivých třídách.

Pravidla pro cílenou diagnostickou činnost

- 1) Na třídách jsou vedeny přehledy o individuálním rozvoji a učení dítěte (Desatero předškoláka, Individuální plány pro děti s odkladem školní docházky,)
- 2) Učitelky si na třídách stanoví tzv. „diagnostické dny“ (max.1 den týdně) dle vlastního uvážení.

Metody a formy vzdělávací práce

V rámci výchovně vzdělávací práce uplatňujeme metody a formy práce, které vyžadují rozvojové předpoklady a možnosti dětí. Dále se odvíjejí od daných cílů školy a její filozofie.

- **prožitkové učení hrou a činnostmi dětí**
podporují dětskou zvědavost, jsou založeny na přímých zážitcích dětí
- **kooperativní učení**
je založené na spolupráci
- **situační učení**
založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- **spontánní sociální učení**
založené na principu přirozené nápodoby
- **aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené**
v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte
- **řízené individuální činnosti**
- **komunitní kruh**
rozhovor, beseda, vyprávění..
- **experimentace**
- **výlety**
- **zpracovávání přírodních materiálů**
- **práce s encyklopediemi**
- **práce s chybou**
- **objevování**

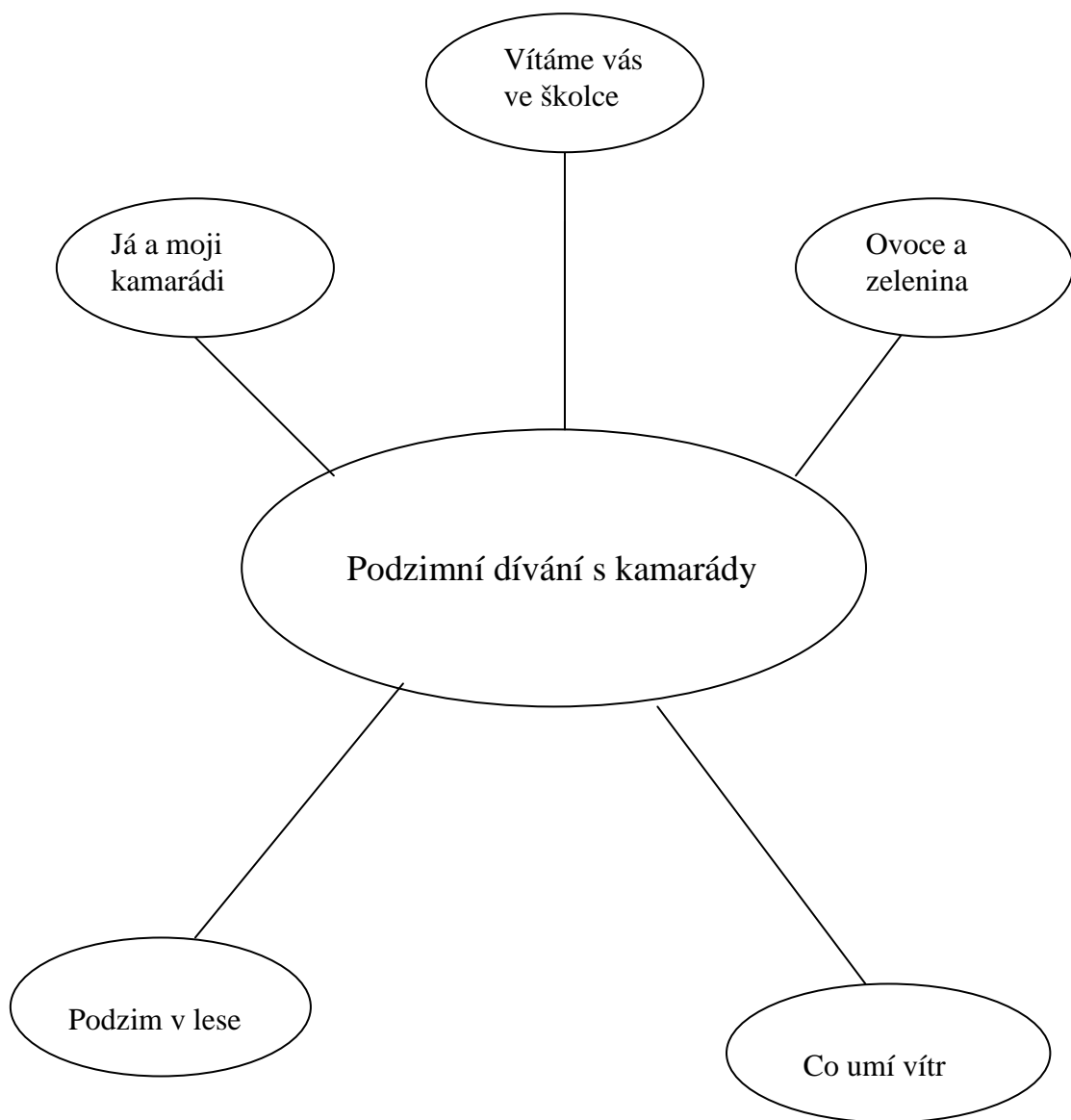
Na světě je přece krásně

```
graph TD; A([Na světě je přece krásně]) --- B([Podzimní dívání s kamarády]); A --- C([Když příroda spí]); A --- D([Máme rádi přírodu]);
```

Podzimní dívání
s kamarády

Když příroda spí

Máme rádi přírodu



PODZIMNÍ DÍVÁNÍ S KAMARÁDY

Charakteristika: Jsme rádi doma, ve školce, mezi kamarády
Poznáváme prostředí MŠ a její okolí
Pozorujeme barevnost podzimu a jeho bohaté dary

Kompetence: Adaptuji se na život v MŠ
Jsem schopný se odloučit od rodičů a začlenit se mezi kamarády
Vím, že mám svá práva, a vím, že za své jednání ponesu důsledky
Dodržuji dohodnutá pravidla
Orientuji se ve známém prostředí
Uvědomuji si, že svým chováním ovlivňuji vlastní zdraví i životní prostředí
Všímám si změn a dění v nejbližším okolí, přírodě
Využívám všech smyslů při pozorování a zkoumání
Umím vyjádřit své myšlenky, názory, pocity, umím vést rozhovor
Učím se rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
Umím využívat různé druhy materiálů k pracovním i výtvarným činnostem
Zvládám sebeobsahu, uplatňuji základní hygienické návyky
Chápu základní početní a matematické pojmy(číselná řada, první, poslední, řadit a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla
Určím společné znaky, jejich podobu a rozdíl, charakter. rysy předmětů a jevů
Uvědomuji si svou samostatnost, dokáži vyjádřit vlastní názor a postoj
Chovám se uctivě a ohleduplně ke svým kamarádům

Podtémata: „Vítáme vás ve školce“

Nabídka činností a příležitostí:

- seznamování s prostředím MŠ – názvy místností a jejich účel, porovnání MŠ – doma, zahrada MŠ a její možnosti
- seznámení se svoji značkou, s místem ukládání věcí a hraček
- sebeobsluha v umývárně, WC, šatně, stravování, spánek
- návštěva druhých tříd
- v MŠ cvičíme, kreslíme, malujeme, modelujeme, zpíváme, tančíme, recitujeme...

„Já a moji kamarádi“

Nabídka činností a příležitostí:

- didaktické zábavné hry, námětové, hudební – znát své jméno
- poslech příběhů o kamarádství, vzájemné pomoci
- znát jména pedagogických i provozních zaměstnanců
- hry i rozhovory o rodině, její struktura, jména členů rodiny – jejich funkce
- učit se pravidlům slušného chování – pozdravit, poděkovat..
- výtvarné vyjádření“ To jsem já ve třídě“, „Můj kamarád“, „Moje rodina“...
- hry zaměřené na utváření osobnosti (sociální výchova)
„Kdo chybí?“, „Uhodni kamaráda“, „Jména sousedů“...
- názvy důležitých budov v obci (MÚ, Pošta, Požární zbrojnice, knihovna, vlakové nádraží) a jejich účel

- zámek a jeho okolí – využití jeho přírodních a kulturních krás k rozvoji estetického citění
- cesta k domovu
- hry s dopravními značkami, prostředky, seznámení s funkcí semaforu, velikosti...
- pozorování dopravy na silnicích, hry na dopravním hřišti
- stříhání, lepení dopravních prostředků
- dopravní mozaiky, prohlížení časopisů , rozhovory nad obrázky

„Podzim v lese“

Nabídka činností a příležitostí:

- poznávat a rozlišovat stromy jehličnaté, listnaté, jejich proměny
- všít si rozdíl strom – keř, jejich části
- poznávat a sbírat jejich plody (kaštany, žaludy, šišky, šípky..)
- využití přírodnin (třídění, přiřazování, porovnávání), užitek
- seznamovat se s lesními zvířaty a ptáky (jelen, srna, ježek, křeček, veverka, myši ..) a jejich příprava na zimu
- poslech pohádek, říkadel s jejich hrdiny (kniha „Rok s ježky“..)
- seznamovat s některými druhy hub
- poznatky z praktického pozorování využít v oblasti výtvarné, hudební, dramatizaci
- pozorování přírody na přelomu léta a podzimu – hlavní znaky podzimu
- barevnost podzimu – pojmenovávání barev kolem sebe
- malování v souladu s barvami v přírodě, dojít k barevnému procítění
- vliv barev na samotného člověka
- míchání barev a jejich odstínů
- podzimní loučení s ptáčky (vlaštovky, čápi..)
- sluchové, rytmické hry, vokální činnosti,
- využití encyklopedií, literatury
- matematické pojmy více, méně, porovnávání velikostí, číselná řada
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

„Co umí vítr“

Nabídka činností a příležitostí:

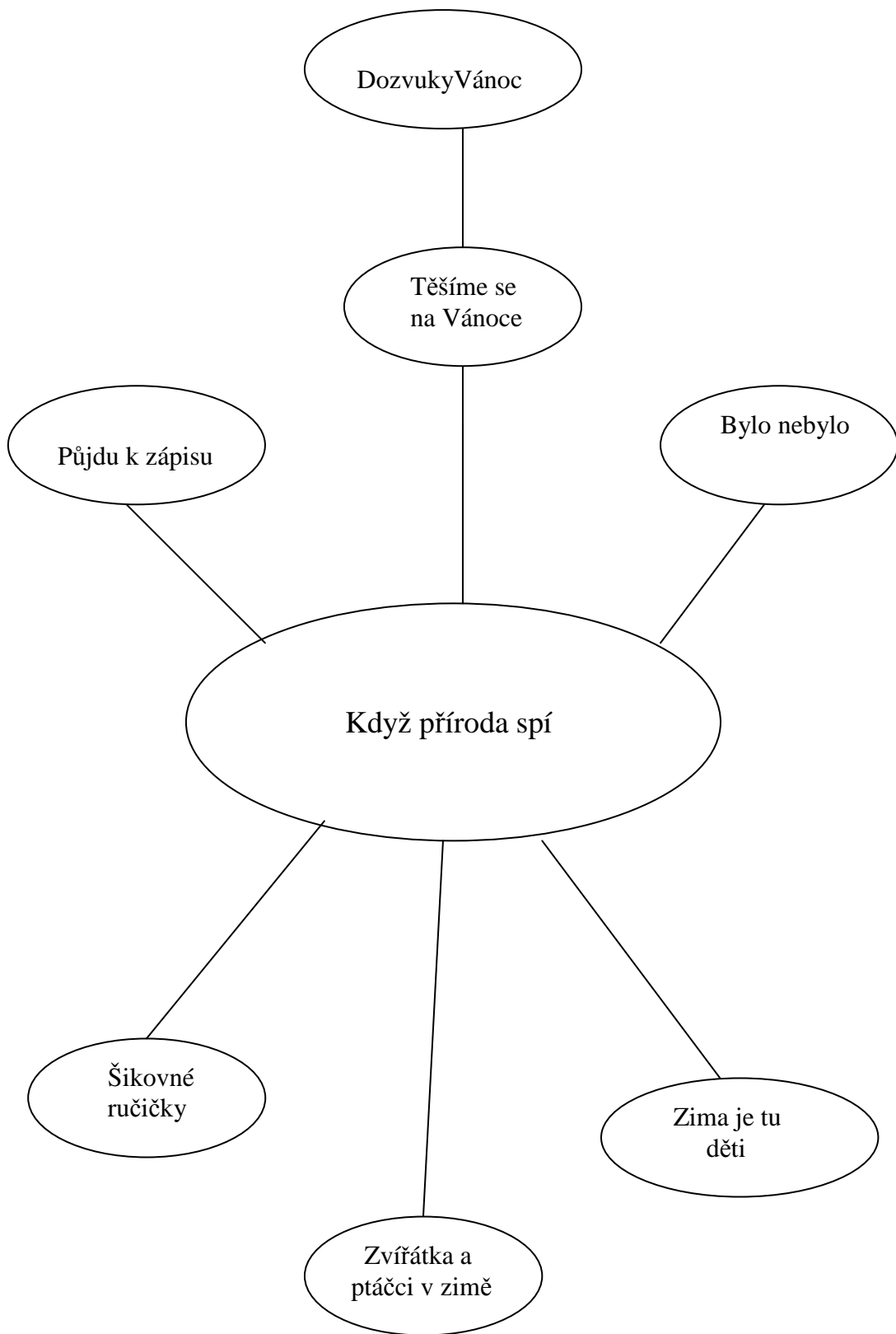
- pozorování, jak počasí mění tvář Země (rozdílné pohyby větru), výroba draků a jejich pouštění
- výtvarné a pracovní činnosti (např. „Můj drak“)
- přírodní a povětrnostní jevy (mlha, déšť, jinovatka, bouřka, mrazík..)
- význam vody pro život rostlina člověka na Zemi
- lidové pranostiky (seznamování)
- rozdílné teploty(noc=chlad, den=tepleji), zkracování dne, prodlužování noci
- chování člověka k přírodě, vliv na životní prostředí
- předpovědi počasí...
- sbírání a lisování spadných listů
- třídění podle barev, velikosti, druhu
- výtvarné činnosti – dráčci z listů, nalepování, otiskování, frotáž, zapouštění barev

- přímé pozorování opadávajících listů, hrabání, odvoz
- malování v souladu s barvami v přírodě
- hry se slovy – 1-3 slabičná (list, lístek, lísteček...)
- hudební a literární činnosti
- oblečení, obuv v daném ročním období
- účel a vlastnosti oblečení, zdraví a otužování v souvislosti s počasím
- předměty denní potřeby, hygiena a hygienické pomůcky (účel ve spojitosti se zdravím člověka)
- situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu
- základní pracovní úkony (úklid v MŠ, doma, pomoc dospělým)
- prostorové pojmy vpravo x vlevo, nad, pod, před, vedle...)
- rozlišování časových pojmů (ráno, poledne, večer) ve spojitosti s oblékáním

„Ovoce a zelenina“

Nabídka činností a příležitostí:

- poznat podle vzhledu, chuti, vůně ovoce a zeleninu
- vést děti k postupnému používání všeobecného pojmu
- upozorňovat na nutnost omýt ovoce a zeleninu před jídlem pitnou vodou
- seznamovat děti s různými úpravami ovoce a zeleniny
- zdůrazňovat význam pro zdraví
- praktické pozorování sklizně brambor, řepy..
- pohádka „O veliké řepě“
- didakticky cílené hry, hry smyslové, říkadla, popěvky, písně
- uspořádání výstavek ve třídách
- výroba různých strašidýlek z ovoce i zeleniny
- ochutnávka – různé ovocné i zeleninové saláty – samovýroba
- návštěva výstavy ovoce a zeleniny „Radost, krása, užitek“
- tvořivé činnosti s přírodninami – „strašidýlka“, „kamarádi z lesa“...
- základní pohybové dovednosti a prostorová orientace, říkadla s pohybem
- sklizeň na poli(řepa, obilí, brambory, kukuřice, ..)
- poslech pohádek, příběhů a říkadel s „ježčím hrdinou“
- práce s knihou, obrázkovým materiálem („Rok s ježky)
- matematické pojmy – první , poslední, číselná řada...
- květiny v nejbližším okolí, názvy, tvary, barvy, části rostlin – co vše potřebuje rostlina k růstu, péče o ně



KDYŽ PŘÍRODA SPÍ

Charakteristika: Radostně prožíváme předvánoční čas
Těšíme se na Ježíška
Seznamujeme se s děním v zimní přírodě
Krátíme si dlouhé chvíle pohádkou
Vyrábíme dárky pro radost druhým

Kompetence: Uvědomuji si příjemné i nepříjemné citové prožitky
Podílím se na vánoční výzdobě
Poznám typické znaky adventního období, znaky zimy
Vím, jak pomáhat zvířátkům a ptáčkům
Umím naslouchat a samostatně vyprávět pohádku, příběh
Chovám se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umím požádat o pomoc pro sebe i druhé
Umím zacházet s drobnými pomůckami, nástroji, grafickým a výtvarným materiálem
Zvládnou vyjádřit své prožitky pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací
Umím se orientovat v počtu do šesti, poznám více, méně, stejně
Rozhoduji samostatně o svých činnostech, mám svůj názor, umím jej vyjádřit
Zvládám běžné způsoby pohybu v různém prostředí (na sněhu, ledu ..)
Zapamatuji si krátkou říkanku, písničku, pohádku
Umím vyjádřit svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
Dokáži spolupracovat s ostatními a vnímám, co si druhý přeje, vycházím mi vstříc
Chápu, že každý má ve společenství svou roli (rodina, příroda..)
Vnímám, že všechno kolem mě se mění a vyvíjí

Podtémata: „Těšíme se na Vánoce“

Nabídka činností a příležitostí:

- poznávání hodnoty lidské práce při přípravě na vánoční svátky (úklid v domácnosti, pečení cukroví..)
- pojmenovávání jednotlivých členů rodiny, jejich funkce
- poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi, rodiny
- výzdoba prostředí MŠ
- výroba vánočních řetězů ze zeleniny pro lesní zvířátka
- zdobení stromku v lese (zvířecí rodinka)
- akce „Mikulášská nadílka“ či „čertovský den“
- hudebně pohybové a taneční hry „čertovský tanec“
- zachycování skutečností ze svého okolí, vyjádření prožitků „U nás doma s Mikulášem“
- výroba Mikulášků a čertíků různými technikami
- pozorování prodeje kaprů, seznámení s vánočními zvyky a tradicemi
- přednes, společná recitace, dramatizace a zpěv ve společenství svých vrstevníků
- hudba pomalá x rychlá, rozlišování zvuků i tónů, vzestupná x sestupná melodie
- poslech vánočních koled

- akce "vánoční den" - společné posezení u vánočního stromčku
- přiblížení dětem tradici „Tří králů“ - četbou, vyprávěním
- kreslení, malování zážitků z Vánoc, postavy králů
- dramaturgie příchodu králů
- stříhání, skládání, zdobení královských korun

„Zvířátka a ptáčci v zimě“

Nabídka činností a příležitostí:

- vnímání krás zimní přírody, charakteristické znaky stromů, keřů
- péče o ptáčky a zvířátka v zimě (krmítka, krmení v zámecké oboře)
- hledání a určování stop ve sněhu, vytváření vlastních stop a cestiček
- pokusit se výtvarně zachytit zvířecí figuru i s detaily
- zimní spánek zvířat, jak shání potravu, péče o ně
- četba pohádek se zvířecími hrdiny , dramaturgie

„Zima je tu děti“

Nabídka činností a příležitostí:

- seznámení se zimními sporty
- co který sport potřebuje k svému uskutečnění (led, sníh .. brusle, hokejka, lyže, hůlky...)
- rozlišování a pojmenovávání jednotlivých druhů oblečení
- cvičení odvahy a obratnosti
- využívání sněhu k sáňkování, koulování, klouzání
- jak předcházíme nemocem, chránit své zdraví
- vlastnosti sněhu, ledu
- hry na předpovědi počasí (sněžení, mráz, obleva, mlha, jinovatka, rampouchy - přiblížení terminologie)
- výtvarné zpracování (sportovec, sněhulák..) – různé techniky
- procvičování počtu 1-6, počítáme sněhové koule, vločky
- určíme geometrické tvary na předmětech kolem nás
- procvičujeme základní i odvozené barvy (hrnce sněhuláků, šály)

„Bylo nebylo“

Nabídka činností a příležitostí:

- pojmenování nejznámějších pohádkových bytostí
- chápat rozdíl mezi prózou a poezií
- rozlišení vtipu a šikovnosti od lsti a hlouposti
- hledání rýmů
- obohacování slovní zásoby o přídavná jména (jaká je, jaká by měla být..)

- uspořádání na základě časové a dějové posloupnosti (první, poslední, před, za, přes, za rok...)
- práce s knihou, jejich ilustrace
- rozlišení dobra x zla na pohádkových postavách
- dramatizace, improvizace, recitace
- práce s loutkou – slovní projev
- sledování divadla, poslech pohádek, příběhů..
- estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, hudební, pohybové)

„Šikovné ručičky“

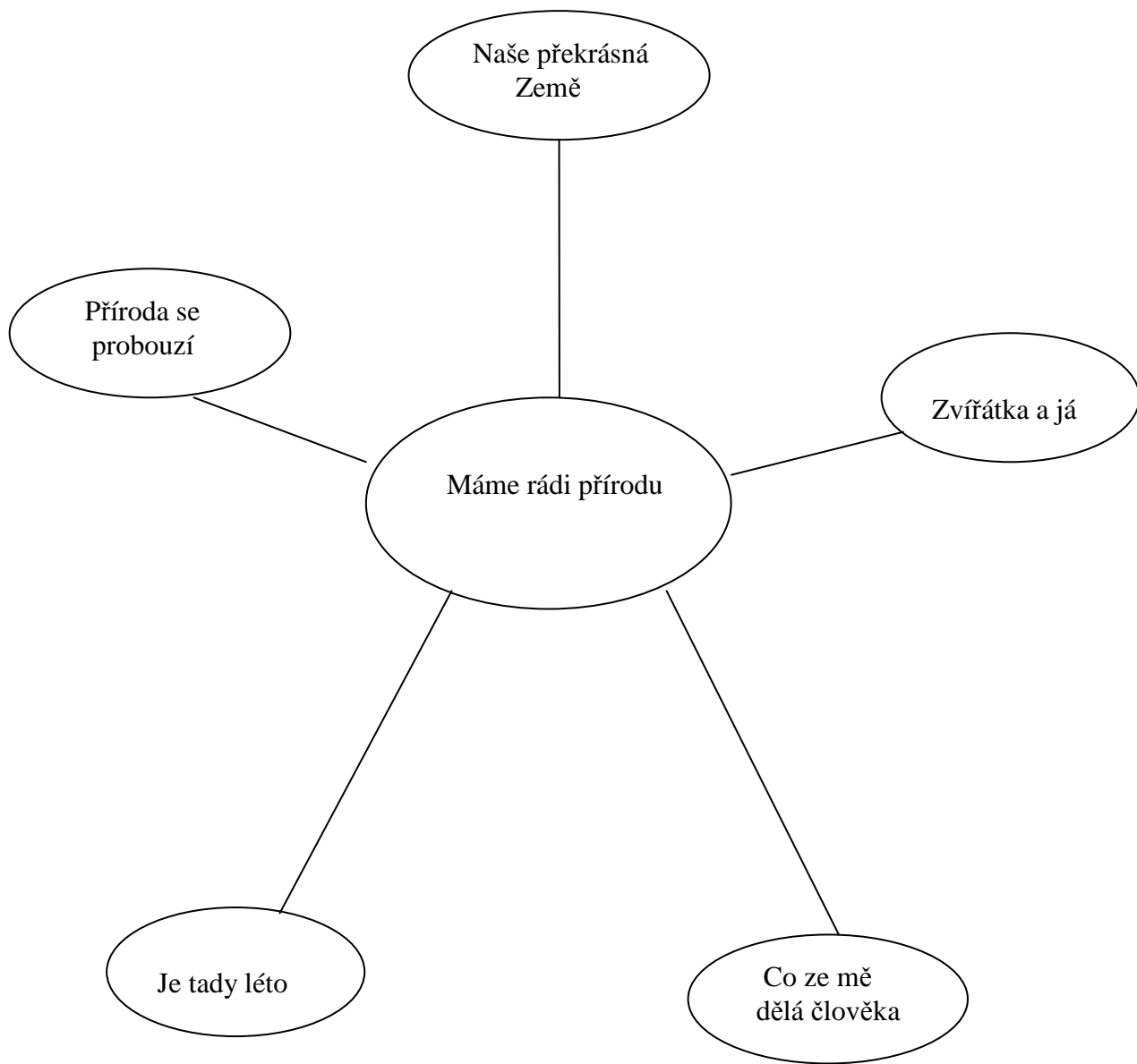
Nabídka činností příležitostí:

- přiblížení dětem tradici Masopustu
- podílení se na výrobě masek a výzdoby třídy
- vlastnosti materiálů – při výrobě masek
- vyjádření pocitů pohybem, mimikou, gestem
- jednoduché tance – párové, skupinové
- luštění různých hádanek, pochopení obrazných přirovnání
- sluchové a rytmické hry, vokální činnosti
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- zdokonalování jemné motoriky, zraková koordinace
- malování do sněhu
- bezpečnost při stříhání, pečlivost a čistota při lepení
- grafomotorika
- experimentování s různými materiály, surovinami a předměty
- skupinové činnosti, při kterých se děti spolupodílejí na jejich výsledcích
- výroba drobných dárečků ku příležitosti 30.výročí MŠ

„Půjdu k zápisu“

Nabídka činností a příležitostí:

- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen..
- rozpoznání začátečního a konečného písmene ve slově, také psanou podobu svého jména
- hry nejrůznějšího zaměření, podporující tvořivost, představivost, fantazii
- hry k rozlišování geometrických tvarů
- znát své jméno, bydliště
- lokomoční chůze (běh, chůze, skoky a poskoky, hody, lezení...)
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání..)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný projev na určité téma



MÁME RÁDI PŘÍRODU

Charakteristika: Uvědomujeme si rozmanitý svět přírody a život na planetě Zemi
Vytváříme si kladný vztah k přírodě, pozorujeme živočichy i rostliny v různých ekosystémech
Vnímáme přírodu všemi smysly
Seznamujeme se a prožíváme lidové zvyky a tradice
Uvědomujeme si rozdíl mezi dětstvím a dospělostí, žijeme v rodině
Učíme se nacházet ochranu a bezpečí u dospělých

Kompetence: Zvládám základní pohybové dovednosti a běžné způsoby pohybu v různém prostředí
Vnímám a rozlišuji pomocí všech smyslů
Umím zacházet s různým výtvarným a grafickým materiálem
Dokážu pojmenovat části těla, některé orgány, znám jejich funkci
Vím, kde hledat pomoc, kam se obrátit v případě ohrožení zdraví
Dokážu zopakovat děj vyslechnuté pohádky, příběhu
Umím naslouchat kamarádovi, vyčkat až domluví, vést rozhovor
Chápu číselnou řadu, poznám více, méně, stejně, první, poslední, umím uspořádat a třídit předměty podle určeného pravidla
Chápu co je vlevo, vpravo..a časové pojmy (včera, dnes, zítra, jaro, léto....)
Umím ovládat své afektivní chování (zklidnit se, tlumit vztek i zlost..)
Dokážu se soustředit na činnost a dokončit ji
Nebojím se odmítnout komunikaci, která mi je nepříjemná
Vím, že každý má stejnou hodnotu, i když jinak vypadá, jinak mluví...
Respektuji potřeby svých kamarádů, dělím se s nimi o hračky, pamlsky...
Zvládám základní hudební dovednosti vokální, instrumentální
Vím, že každý má v rodině svou roli
Dodržuji pravidla her, jednám spravedlivě a hraji fair
Umím hodnotit svoje zážitky, říci, co bylo zajímavé, co mě nezaujalo
Na veřejnosti i doma se chovám bezpečně a přiměřeně
Uvědomuji si nebezpečí, se kterým se můžu ve svém okolí setkat a vím, kam se v případě potřeby obrátit

Podtémata: „Příroda se probouzí“

Nabídka činností a příležitostí:

- probouzející se jarní příroda – pozorování zvířat, květin, stromů
- změny počasí (jarní bouřky, oteplování)
- loučení se zimou Morena
- nebezpečné vlivy prostředí
- tradice – příprava na svátky jara – Velikonoce
- malování kraslic, pletení pomlázek, koledy

„Co ze mě dělá člověka“

Nabídka činností a příležitostí:

- uvědomění si, že jsme lidé, pojmenováváme části těla, některé orgány a jejich funkce
- povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách
- co prospívá zdraví a co mu škodí
- způsob ochrany osobního zdraví
- osvojování návyků zdravého životního stylu
- seznámení s pěti smysly, rozlišování pomocí všech smyslů
- seznámení s různými profesemi člověka
- význam lidské práce
- respekt a ohleduplnost ke druhému (rozlišování dobra, zla v četbě)
- co a kde nakupujeme – názvy obchodů
- co děláme celý den – spojování časových představ s činnostmi, které děti pravidelně vykonávají (ráno, dopoledno, poledne..., noc, den, dny v týdnu, měsíce po sobě jdoucí..)
- základní hyg. návyky
- vyjádření vlastních pocitů (radost, smutek, ranní vstávání, hry doma, ve školce..)
- jak si chráníme své zdraví (životospráva, oblékání, sport, pobyt na vzduchu..)
- denní pohyb, pitný režim, sebeobsluha

„Naše překrásná Země“

Nabídka činností a příležitostí:

- rozhovory o Vesmíru, Zemi (encyklopedie, různé publikace)
- ocenit a vnímat krásu země – našeho domova
- rozdíl mezi pevninou a vodstvem (ostrov, poušť, prales, moře.)
- význam přírody pro člověka – zdůraznění péče o ní
- neničit okolí, neubližovat živým tvorům
- rozmanitost světa přírody (živá, neživá)
- lidé s různou barvou pleti, mluveným jazykem

- volně žijící zvířata
- základní poznatky o místě a prostředí ve kterém dítě žije
- orientace v okolním prostředí – okolí MŠ a domova
- rozdíl mezi městem a obcí- vesnicí
- důležitá místa v obci
- okrajové seznámení se státními znaky
- znát jména protékajících řek naší obcí (městysem)

„Zvířátka a já“

Nabídka činností a příležitostí:

- hra s obrázka dom. zvířat – rozhovory, vlastní zkušenosti
- hledání společných znaků
- pozorování na vycházkách
- seznamování se způsobem života, s jejich mláďaty, s užitekem
- jak se o ně staráme
- hry s hospodářstvím, první hlásky ve slově
- napodobování zvuků zvířat, zpěv na zvířecí slabiky
- četba pohádek se zvířecími hrdiny
- výtvarné zpracování zvířat – modelína, kreslení, skládání z papíru, malování
- slovní hádanky – poznávání zvířat dle slovního popisu
- co je to rodina, kdo je maminka – námětové hry, četba
- stejné i v přírodě – zvířecí rodina
- hledání přívlastků – jaká je maminka, jaká může být
- výroba dárků a přáníček pro maminku
- příprava kulturního pásma na oslavy jejich svátku
- malování postavy, celé rodiny
- seznámení se s různými druhy zvířat z celé planety – exotická, mořští živočichové, vyhynulá zvířata
- osvojování si poznatků o nich – práce s knihou, encyklopedií, atlasy
- pozorování zvířat v zámeckém parku
- výtvarné zachycení zvířat
- různá pexesa se zvířaty...

„Je tady léto“

Nabídka činností a příležitostí:

- pozorování živočichů na louce, v lese, ve vodě (i pomocí lupy)
- poznávání rostlin a živočichů v některých ekosystémech
- porovnávání skutečnosti – práce s herbárii, atlasy
- využívat pracovní listy – co je sprácné, co ne a proč
- zapojení dětí do úklidu sokolské zahrady (sběr spadných větviček...)
- malování, kreslení – hmyz, motýli, ryby
- závodivé hry ve družstvech – přenášení, podávání, běh, lezení..
- soutěživé hry na stanovištích – hod, skok do písku, výstup na

žebřík..., míčové a pohybové hry venku

- oslava Dne dětí – slavnostní stolování, dětská diskotéka
- opékání vuřtů, hra na stopovanou...
- poznávání různých druhů dopravních prostředků – pojmenování
- dělení podle skupin
- význam pro člověka
- vystřihování z časopisů, lepení
- kreslení, malování dopravních prostředků
- trojrozměrné výrobky – z krabiček
- návštěva nádraží – jízda vlakem
- namětové hry s dopravními prostředky – nma dopr. Koberci
- návštěva dopravního hřiště u ZŠ – dopravní značky
- sestavování dopravních prostředků z konstruktivních stavebnic
- seznámení dětí s možnými nebezpečími, způsoby, jak se chránit (oheň, voda ..)
- turistika – zvládnout delší trasu, chůze i běh v nerovném terénu
- hry s vodou – sprchování, přelévání, koupání v bazénu
- kam pojedeme na dovolenou, výlet – co vše patří do batohu, kufru
- pomoc strážáků mladším (v době prázdnin – omezený provoz)
- pozorování letní přírody – výtvarné zachycení, pozorování hmyzu a zvířátek – možná nebezpečí, jejich užitek
- oblečení – co vše potřebujeme v létě
- nebezpečí úrazu, požáru, bezpečnost o prázdninách

Podpora tělesného rozvoje a zdraví – pravidelné činnosti

- **zdravotní cvičení - zpravidla denně**

- klasické zdravotní cviky mají za cíl posilování a protahování všech svalových skupin, zvyšování obratnosti dětí a celkovou pohybovou koordinaci
- děti mohou cvičit s různými předměty, podle hudby i bez ní
- zařazujeme cviky s prvky dětské jógy, na rozvoj hrubé motoriky i k procvičení orientace v prostoru

- **pohybové chvílky - denně**

- jsou to zejména pohybové hry s různým zaměřením nebo taneční hry
- hudebně pohybové hry

- **„velké cvičení“ - 1x týdně**

- probíhá zpravidla 1x týdně, děti cvičí na nářadí a s náčiním, které máme k dispozici (tělových.sestava, nášlapné kameny, žebřiny, lavičky,)

- **pobyt venku - denně**

- délka a obsah jsou přizpůsobovány danému tématu a počasí
- děti využívají školní zahradu pro běhání, jízdu na koloběžkách, houpání, míčové hry, tvořivé hry s pískem. Často navštěvují dětské hřiště, které je součástí školní zahrady MŠ. Nainstalované herní prvky nabízejí dětem širokou škálu pohybových možností (kolotoče, žebříky, domek se skluzavkou, houpačky, balanční most...)
- při méně příznivém počasí chodíme na delší vycházky, kde se projevuje malá vytrvalost dětí při chůzi (zámecký park, les, rybník Konopáč a Obecňák, nádraží, Bažantnice ..)

- **plavecký výcvik - 10 lekcí 1x ročně**

- dojíždíme do krytého bazénu do Vysokého Mýta, kde se dětem věnují zkušení plavčíci

Plánované akce školy

školní rok 2011/2012

- Září:**
- divadelní představení v MŠ
 - tajný výlet s překvapením pro předškoláky
 - schůzka rodičů SRPDŠ
- Říjen:**
- divadelní představení
 - podzimní dílna s rodiči – jablíčkový den
- Listopad:**
- hospitace v I.tř.ZŠ – učitelky MŠ
 - divadelní představení v MŠ
 - dračí hrátky v MŠ
 - fotografování – vánoční téma
- Prosinec:**
- bílo – černý den v MŠ
 - „čertovská nadílka“ v MŠ
 - vánoční den v MŠ
 - vánoční posezení s rodiči - besídka
 - divadelní představení v MŠ
- Leden:**
- návštěva předškoláčků v ZŠ před zápisem
 - divadelní představení
 - schůzka rodičů předškoláků
- Únor:**
- návštěva divadla Drak + prohlídka Labyrintu
 - „postav nejhezčího, největšího..sněhuláka“ – akce na školní zahradě
- Březen:**
- odemykání jara – maškarní karneval
 - divadelní představení v MŠ
 - návštěva místní knihovny
 - žluto – zelený den
 - jarní dílnička s rodiči
- Duben:**
- divadelní představení
 - akce čarodějnice
 - Den Země – využití odpadového materiálu
- Květen**
- zhotovení tabla předškoláků
 - dílnička pro děti a maminky ke dni matek
 - maminko, pojď si se mnou hrát
 - zahájení plaveckého výcviku ve Vysokém Mýtě
 - divadelní představení v MŠ
 - školní výlet
- Červen:**
- oslava „ Den dětí“
 - tradiční rozloučení s předškoláky „poslední noc v MŠ“
 - divadelní představení v MŠ

Doplňkové aktivity

- **kroužek anglického jazyka**

- probíhá 1x týdně v cyklu 20 ti lekcí (15.00– 15.30 hod.)
- kroužek vede Mgr. Iva Bémová, která k nám dojíždí
- výuka probíhá formou her , zpěvu a kreslení

- **dětský sbor Hlásek**

- sboreček pracuje při ZŠ pod vedením Mgr.Dagmary Potštejnské
- pracuje každé úterý od 12.30 do 13.15 hod.
- ve sboru se děti učí správný postoj a dýchání, výslovnost a základy pěvecké výchovy
- součástí hodiny jsou nejen učení se novým lidovým a umělým písničkám, ale také hudební a společenské hry, při kterých se děti lépe seznámí

- **fotografování**

- příležitostné fotografování dle zájmu rodičů (Den matek, Vánoce, ..)
- předškolní děti jsou fotografovány individuálně na školní tablo
- společné fotografování na ukončení školního roku

- **plavecký výcvik**

- krytý bazén ve Vysokém Mýtě
pod vedením plaveckých instruktorů

- **presentace školy**

- aktivní účast na velikonoční výstavě (výrobky dětí i pí.učitelek)
- výstavní panel výtvarných prací v budově Městyse Častolovice
- informativní vývěska pro veřejnost
- kulturní vystoupení ku příležitosti „Vítání občánků“ a „Zlatých svateb“,
- zřízení webových stránek MŠ

- **spolupráce s PPP**

- vyšetření zaměřené na schopnosti a dovednosti potřebné pro úspěšný vstup do školy v prosorách naší mateřské školy (v průběhu dopoledne)
- umožnění konzultace rodičů s pracovníci PPP
- společná shůzka s rodiči a pracovníci PPP - školní zralost

- **prodejní výstavy knih**

- 2x – 3x ročně

Pedagogická práce učitelky MŠ v souvislosti s pedagogickými zásadami

ZÁSADA ÚCTY KE KAŽDÉMU ČLOVĚKU

Učitelka:

- vytváří prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jistě, spokojeně
- zajišťuje všem dětem v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno
- nikoho nezesměšňuje, nepodceňuje, ani to neumožňuje ostatním
- zbytečně nemanipuluje s dětmi, zbytečně je neorganizuje
- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, sama se chová důvěryhodně a spolehlivě
- vytváří dětem prostředí potřebného klidu, bezpečí i soukromí

ZÁSADA OHLEDU NA VĚKOVÉ A INDIVIDUÁLNÍ ZVLÁŠTNOSTI

Učitelka:

- zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku na lůžku
- umožňuje nově přichozím dětem postupnou adaptaci
- respektuje potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování
- nepodporuje nezdravou soutěživost
- pečuje o to, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne, snaží se o maximální pitný režim všech dětí
- při plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- sleduje konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. Rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět

ZÁSADA OPORY O Kladné rysy dítěte

Učitelka:

- vyhýbá se negativním komentářům
- podporuje děti v samostatnosti
- dostatečně chválí a pozitivně hodnotí

ZÁSADA AKTIVITY DĚTÍ

- pedagogický styl učitelky je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený

Učitelka:

- nabízí dětem dostatek řízených pohybových aktivit, vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- je s dětmi každodenně dostatečně dlouho venku
- umožňuje dětem dostatek pohybu na zahradě i v MŠ

- vytváří si pro činnosti s dětmi vhodné prostředí
- věnuje dětem dostatek prostoru i času pro spontánní hru
- organizuje veškeré aktivity tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem
- vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- poskytuje dětem dostatek prostoru pro uplatnění představivosti a rozvoj fantazie

ZÁSADA DEMOKRATICKÉHO VZTAHU MEZI UČITELEM A DÍTĚTEM

Učitelka:

- se sama chová podle zásad zdravého životního stylu, je dětem vhodným vzorem
- zajišťuje vhodný režim – volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád – pro tento řád jsou vytvořena dětem známá pravidla
- dětem předává jasné a srozumitelné pokyny, vede třídu ke vzájemnému přátelství
- se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a vandalizmu)
- věnuje dostatek pozornosti konfliktním situacím mezi dětmi
- ve třídě přiměřeně využívá formální i neformální autority

ZÁSADA VŠESTRANNÉHO ROZVOJE OSOBNOSTI UČITELE

Učitelka:

- dbá o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělává
- jedná, chová se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná, z jejích výsledků vyvozuje závěry pro svoji další práci
- ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, je vstřícná, ochotná spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství

ZÁSADA NÁZORNOSTI

Učitelka:

- upřednostňuje aktivity, při kterých jsou děti aktivní, účastní se nabízených činností, zkoumají, objevují, prakticky poznávají
- snaží se o to, aby k žádoucím poznatkům docházely děti vlastní aktivitou (vymyšlení, zkoušení, hledání, pozorování)

ZÁSADA CÍLEVĚDOMOSTI

- pedagogická činnost učitelky odpovídá poslání školy

Učitelka:

- dostatečně naplňuje cíle školy dané ročním plánem
- dostatečně naplňuje rámcové a specifické vzdělávací cíle dané ŠVP

ZÁSADA VĚDECKOSTI

Učitelka:

- se plně věnuje dětem a jejich vzdělávání, využívá moderní formy a metody práce, využívá adekvátní výchovně-vzdělávací prostředky
- přiměřeně využívá počítačové techniky v souladu se záměry ŠVP
- obsah vzdělávací práce (témata) jsou v souladu se současnými poznatky a současným chápáním světa

Tyto požadavky jsou závazné pro všechny pedagogy Základní a mateřské školy Častolovice.

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu se zásadami a cíli vzdělávání podle zákona 561/2004 Sb., § 2, a v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání.

Školní vzdělávací program je veřejný dokument.

V Častolovicích dne 30.8..2010

Dětská práva podle Úmluvy o právech dítěte, tak, jak jsou uplatňována v naší mateřské škole.

Dítě má právo, aby mu byla společností poskytována ochrana (potřeba jídla, oblečení, místa k životu, lékařské pomoci, ochrany před lidmi a situacemi, které by je mohli fyzicky nebo psychicky zranit):

Prostředí naší mateřské školy je hezké, čisté a vlídné.
Mám pravidelný denní řád, který znám a vím, co se kdy a kde bude dělat.
V průběhu dne si hraji a učím se tak, aby mě to bavilo a nebyl jsem unavený.
Mám zdravý a pestrý jídelníček, mám odpovídající množství jídla po celý den.
Ve třídách mám po celý den k dispozici nápoje.
Každý den mám zajištěný dostatek pohybu (ve třídě, v tělocvičně, na zahradě, na vycházkách).
Paní učitelka nedovolí, aby si mě ze školky odvedl někdo neznámý.

Dítě má právo být respektováno jako jedinec ve společnosti (slušné zacházení, i když nemá pravdu, právo na přátelství, na respektování jazyka, barvy pleti, rasy či sociální skupiny):

Děti i paní učitelky mi říkají mým jménem.
Když chci, mohu říkat paní učitelce jménem.
Když nemám velký hlad, mohu sníst jen tolik, kolik chci.
Když mi něco nechutná, nemusím to jíst.
Říkám, co si myslím, i když se mohu mýlit.
Mohu si vybrat kamaráda, se kterým si chci hrát.
Mohu si sám vybrat hračku.
Mohu si odpočinout, když potřebuji.

Dítě má právo na emočně kladné prostředí a projevování lásky (právo žít s každým se svých rodičů, pokud by mu to neuškodilo, právo mít někoho, kdo se ho zastane, právo být s lidmi kteří ho mají s rádi, právo na pozornost a vedení ze strany dospělých, právo dostávat i projevovat lásku,...).

Znám všechny paní učitelky, paní kuchařky i paní uklízečky.
Každý den mě paní učitelka přivítá, podá mi ruku a usměje se.
Když se o něco snažím, něco se mi podaří, paní učitelka mě pochválí.
Když se mi nedaří, něco mě bolí, paní učitelka mi vždycky pomůže.
Když se mi něco nelíbí, něco nechci, mohu to říct a domluvit se, co s tím budeme dělat.
Ve třídě je veselo, nikdo mi neublízuje, mám tu hodně kamarádů a hodně zábavy.
Znám pravidla, která se musí dodržovat, aby se nám všem ve školce líbilo.

Dítě má právo být respektováno jako jedinec s možností rozvoje, který si chce potvrzovat svoji identitu (právo vyrůst v zdravého tělesně i duševně, právo být veden k tomu, aby respektoval ostatní lidi bez ohledu na rasu, náboženství, apod., právo rozvíjet všechny své schopnosti a nadání, právo hrát si, právo na soukromí,...).

Můžu si hrát, běhat, skákat, smát se, abych byl hodně zdravý a veselý.

Dospělí mě mají naučit, abych měl rád všechny lidi, i když jsou jiní, než já.

Můžu dělat co mě baví, co mě zajímá a pro co mám nadání

Když chci, mohu si hrát sám, mít svoje místo, kam nikdo nesmí, mít své tajemství.

Dítě má právo být respektováno jako individualita, která si tvoří svůj vlastní život (právo ovlivňovat rozhodnutí, co se s ním stane, právo na chování přiměřené věku, právo být připravován na svobodu jednat a žít svým vlastním způsobem,...).

Mám možnost samostatně pracovat a rozhodnout se, co budu dělat.

Mám dostatek času na dokončení her, obrázků, staveb, úkolů, jídla, a jiných činností.

Mám spoustu možností poznávat nové a nové věci a prožívat nové zážitky.

Mám možnost poznávat svět a věci kolem sebe tak, že si to sám zkusím.

Struktura vlastního hodnocení

1. Základní údaje o škole

2. Počty dětí

3. Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocování podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

a) Evaluační materiálních, věcných podmínek

Cíl: zhodnotit materiální podmínky ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

- vybavení tříd - dětský nábytek
- vybavenost školní zahrady
- dostupnost hraček, pomůcek
- stav budovy

Jakou formou:

- dotazníky
- záznamy z pedagogických a provozních porad
- záznamy o kontrolní činnosti
- analýzou podmínek

Kdo bude hodnotit:

- všechny pedagogické pracovníce i provozní
- rodiče

Časový rozvrh:

- 1x ročně (červen)

b) Evaluační organizačních podmínek školy

Cíl: zhodnotit účelnost a vhodnost organizace režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

Jakou formou :

- kontrolní činnost
- monitoring
- záznamy z porad
- analýzou podmínek
- hospitace

Kdo bude hodnotit:

- všechny pedagogické pracovníce i provozní

Časový rozvrh:

- 1x ročně (červen)

c) **Evaluace personálních podmínek**

Cíl: zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV

- kvalifikovanost pedagogických pracovníků
- DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů
- efektivita pracovní doby – u pedagogických pracovníků překryvy
- u provozních pracovníků zabezpečení pořádku na škole

Jakou formou:

- průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků
- hospitace
- pedagogické a provozní porady

Kdo bude hodnotit:

- vedoucí učitelka
- ved.učitelka

Časový rozvrh:

- 1x ročně (červen)

4. **Průběh a výsledky vzdělávání**

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových požadavků a zkušeností, naplnění stanovených cílů a záměrů ŠVP v souladu s cíly RVP PV, výsledků vzdělávání

a) **Evaluace uplatněných výchovně vzdělávacích metod, postupů, forem práce**

Cíl: zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP

Jakou formou:

- hospitace
- konzultace pedagogů
- formy viz.4e
- monitoring
- dotazníky

Kdo bude hodnotit:

- učitelky, děti, rodiče

Časový rozvrh:

- průběžně
- dotazníky únor-březen

b) **Osobní rozvoj pedagogů**

Cíl: využití nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu

Jakou formou:

- hospitace
- dotazníky
- pedagogické rady

Kdo bude hodnotit:

- učitelky, vedoucí učitelka

Časový rozvrh:

- průběžně
- dotazníky- květen

c) Evaluaace tématického celku

Cíl: vyhodnotit naplnění stanovených cílů(záměrů) v rámci integrovaného celku, stanovit případná opatření

Jakou formou:

- záznamy v hodnotících listech
- konzultace učitelek
- pedagogické porady

Kdo bude hodnotit:

- učitelky

Časový rozvrh:

- po ukončení integrovaného celku nebo i v jeho průběhu

d) Evaluaace jednotlivých podtémat

Cíl: zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného celku, případná opatření

Jakou formou:

- záznamy v TVP
- konzultace učitelek

Kdo bude hodnotit:

- učitelky

Časový rozvrh:

- po ukončení daného podtématu

e) Záznamy o rozvoji dítěte

Cíl: vytvořit přehledy o rozvoji a vývojových pokrocích každého dítěte

Jakou formou:

- záznamy do archů dle stanovených kritérií
- konzultace učitelek
- konzultace s rodiči
- pedagogické porady

Kdo bude hodnotit:

- učitelky

Časový rozvrh:

- 2x ročně (leden, červen)
- převážně průběžně, dle aktuální situace a potřeby

f) Evaluaace individuálních plánů

Cíl: zhodnotit pokroky dětí s odkladem školní docházky

Jakou formou:

- záznam o dítěti – individuální plán
- konzultace učitelek

- konzultace s rodiči
- pedagogické porady

Kdo bude hodnotit:

- učitelky

Časový rozvrh:

- dle potřeby

g) **Zájmové aktivity nad rámec ŠVP PV**

Jakou formou:

- dotazníky rodičů
- pedagogické porady

Kdo bude hodnotit:

- učitelky
- rodiče

Časový rozvrh:

- 2x ročně (leden, červen)

h) **Akce školy**

Jakou formou:

- rozhovory s rodiči
- dotazníky
- pedagogické rady
- konzultace učitelek

Kdo bude hodnotit:

- rodiče
- učitelky

Časový rozvrh:

- 2x ročně (leden, červen)

i) **Soulad TVP – ŠVP – RVP PV**

Cíl: ověřit soulad TVP-ŠVP-RVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce ostatních aktivit školy

Jakou formou:

- pedagogické porady
- dotazníky
- hospitační záznamy
- monitoring
- dotazníky
- přehledy o rozvoji dětí
- autoevaluace učitelek

Kdo bude hodnotit:

- učitelky
- vedoucí učitelka

Časový rozvrh:

- 1x ročně (červen)

5. Spolupráce

a) **Evaluace spolupráce s rodinou**

Cíl: naplnění stanovených záměrů (krátkodobé roční cíle), úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce

Jakou formou:

- dotazníky
- rozhovory s rodiči
- akce za účasti rodičů
- fotodokumentace
- monitoring mezi rodiči
- provozní porady

Kdo bude hodnotit:

- učitelky
- rodiče
- provozní zaměstnanci

Časový rozvrh:

2x ročně (leden, červen)

b) **Evaluace spolupráce se ZŠ a veřejností**

Cíl: vyhodnocení dosažených výsledků, účelnost zvolených metod a forem spolupráce

Jakou formou:

- webové stránky – zveřejnění fotodokumentace
- vystoupení dětí na veřejnosti
- výstavky dětských prací v obci
- vzájemné schůzky
- účast na jednáních školské a kulturní komise

Kdo bude hodnotit:

- učitelky
- vedoucí učitelka

Časový rozvrh:

- červen

Provozní řád školy

| | |
|----------------------------|--|
| Odpovědná osoba: | Zdenka Čestická – zástupkyně řed.školy pro předškolní vzdělávání |
| Stanovená kapacita: | 81 dětí |
| Počet tříd: | 3 |
| Provozní doba: | od 6.15 – do 16.00 hod. |

Péče o dítě

Mateřská škola doplňuje přirozenou výchovu v rodině, plně respektuje výchovné zaměření rodiny, její specifika a posiluje její výchovné působení. Plně respektuje Úmluvu o právech dítěte s ohledem na své specifické postavení, zejména článek 16,18,23 a 29. Osoby, pečující o dítě, je chrání před jakýmkoli tělesným či duševním násilím. Program péče o dítě vychází z demokratických principů, opírá se o pedagogické, psychologické a hygienické normy péče o dítě předškolního věku. Zabezpečuje zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj dítěte, jeho spokojené prospívání v souladu s jeho přirozeností.

Režim dne

Přizpůsobuje se podmínkám mateřské školy, respektuje dobu příchodu a odchodu dětí, jejich věkové zvláštnosti, potřeby, biorytmus a aktuální situaci. Je dostatečně flexibilní, pevně je stanovena pouze doba stravování a odpočinku.

Spontánní činnosti a činnosti řízené pedagogem

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Každé dítě má možnost podle svých schopností a vlastního zájmu se těchto činností účastnit. Probíhají dopoledne, při pobytu venku a v odpoledních hodinách před odchodem domů.

Pohybové aktivity

Pohybové aktivity probíhají v průběhu celého dne:

- před dopolední svačinkou – zdravotně zaměřené činnosti s náčiním, s hudbou, pohybové hry, psychomotorické hry
- pobyt venku – řízené i spontánní pohybové činnosti, pohybové hry
- odpoledne po odpočinku – pohybové chvílky, hudebně pohybové hry
- 1x týdně – řízené Tv činnosti, zaměřené na cvičení na náradí, na prvky sportovních her

Pobyt venku

Je organizován mezi 9.30 – 11.30 hod. dle věku, počasí a stavu ovzduší. Při pobytu venku jsou prováděny řízené i spontánní činnosti:

- sezonní činnosti
- pohybové hry
- prvky sportovních her
- jízda na dětských dopravních prostředcích
- poznávací činnosti

Děti mají k dispozici rozlehlou školní zahradu se třemi pískovišti, houpačkami a koloběžkami. Velkým plusem je dětské dopravní hřiště u přilehlé ZŠ a veřejné dětské hřiště v prostorách školní zahrady, které máme možnost též využívat. 1x ročně je prováděna revize tělovýchovného náradí jak na zahradě, tak i ve třídě.

Odpočinek

Vychází z individuálních potřeb dítěte. Od 12.15. hod.- do 14.15 hod. odpočívají všechny děti při čtení nebo reprodukováné pohádce. Děti nemusí spát, pouze odpočívat, malé děti si mohou vzít na lehátko svého oblíbeného plyšáka z domu, vždy mohou uspokojit své hygienické potřeby. Starší děti mají možnost v druhém pololetí se postupně zúčastňovat klidných aktivit, které jim pobyt na lehátku zkracují (prohlížení časopisů, knih, společenské hry..)

Tyto aktivity jsou organizovány tak, aby nerušily děti s potřebou spánku, či odpočinku. Po individuální dohodě s rodiči nemusejí děti být ukládány ke spánku, ale vždy s ohledem na momentální potřebu dítěte.

Stravování

Strava je připravována ve školní jídelně, která sousedí s mateřskou školou. Doba podávání stravy je pevně daná, neměnná. MŠ je pavilonového typu, jídlo je tedy kuchařkami rozváženo a oběd postupně vydáván na jednotlivých odděleních.

- dopolední svačina - od 8.30 - 9.00 hod.
- oběd - od 11.15 – 11.45 hod.
- odpolední svačina - od 14.15 hod.

Kuchařky jídlo vydávají, děti jsou vedeny k samostatnosti, starší děti se obsluhují samy, mladším pomáhá učitelka a provozní zaměstnanci. Časový odstup mezi jídly je 2,5 – 3 hodiny.

Pitný režim

Od rána mají děti na každé třídě po celý den k dispozici pití. Pití doplňují provozní zaměstnanci po dohodě s kuchařkami. Nápoj je v termo konvicích, děti se mohou kdykoli samy napít. O mytí hrnečků k pitnému režimu se starají kuchařky. Děti si mohou donést i vlastní pití, a to v uzavíratelných pet lahvích.

Způsob nakládání s prádlem

Lůžkoviny jsou měněny každých 21 dnů podle potřeby. Ručníky každý týden, pyžama 1x za čtrnáct dní. Prádlo je práno a mandlováno ve vlastní prádelně a uloženo k tomu určených skříních.

Ozdravná opatření

Spočívají v pravidelném sledování vytápění a větrání místností. Děti jsou otužovány vzduchem a vodou podle potřeb a ročního období. Je dodržován dostatečně dlouhý pobyt venku.

Podpůrné aktivity: - plavecký výcvik
- zdravotně zaměřené tělovýchovné činnosti
- dechová cvičení s prvky jógy

V letních měsících jsou pískoviště vlhčena denně vodou, zastíněna slunečníky. Je dbáno, aby děti měly pokrývku hlavy, případně sluneční brýle. Jsou mazány krémy s vysokým UV filtrem, které si děti samy donesou. Vždy mají dostatek tekutin.

ŠKOLNÍ ŘÁD

ORGANIZACE PROVOZU MATEŘSKÉ ŠKOLY

I. Provoz mateřské školy

Provoz mateřské školy je od 6.15 – 16.00 hodin

Děti se do školy přijímají zejména od 6.15 do 8.00 hod., po té se škola z bezpečnostních důvodů zamyká. Při příchodu do MŠ po 8.00 hod. zvoňte. Mimořádný příchod i odchod dítěte z MŠ lze domluvit v jednotlivých třídách.

Provoz mateřské školy bývá přerušeny v měsíci červenci a srpnu, zpravidla na dva týdny. Informace o omezení nebo přerušení provozu mateřské školy bude zveřejněno na nástěnce pro rodiče nejméně dva měsíce předem. Zároveň budou zveřejněny výsledky projednání možností a podmínek pobytu dětí v jiných mateřských školách s řediteli těchto škol. / Kostelec n.O./.

Rodiče omlouvají děti na tentýž den nejpozději do 8.00 hod.. a to telefonicky nebo ústně. Na následující dny se děti omlouvají kdykoli v průběhu dne.

Rodiče předávají dítě do MŠ zdravé. Vyskytne-li se u dítěte infekční onemocnění, rodič tuto skutečnost neprodleně ohlásí pí.učitelce na třídě. Při příznacích onemocnění dítěte v době pobytu v MŠ (teplota, zvracení, bolesti břicha..) jsou rodiče telefonicky informováni a vyzváni k zajištění další zdravotní péče o dítě.

Učitelka má právo požadovat od rodičů dítěte lékařské potvrzení o ukončení nemoci dítěte a souhlas lékaře s jeho návratem do kolektivu dětí.

Za **bezpečnost dětí** v MŠ odpovídají pedagogické pracovnice od doby převzetí dětí od jejich zástupce do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě.

Rodiče jsou povinni předat osobně dítě paní učitelce, teprve potom může rodič opustit MŠ .
Zákonní zástupci dítěte mohou **k vyzvedávání dítěte písemně pověřit** jinou osobu (formuláře u třídních učitelek nebo u zást.řed.školy).Bez písemného pověření učitelky nevydají dítě nikomu jinému, než jeho rodiči!!!

Všechny děti v MŠ jsou pojištěny proti úrazům a nehodám v době pobytu dítěte v MŠ a při akcích školou organizovaných.

Informace o připravovaných akcích v MŠ jsou vždy včas oznamovány na nástěnkách v šatnách dětí nebo na internetových stránkách MŠ. **Doporučujeme rodičům pravidelně sledovat nástěnky!**

II. Přijímací řízení mateřské školy

Termín přijímacího řízení stanoví ředitel školy po dohodě s obcí (bývá v měsíci květnu).

O termínu zápisu je veřejnost informována prostřednictvím plakátů , místního rozhlasu a www stránek MŠ.

Dítě do mateřské školy přijímá na základě žádosti rodičů ředitel školy. Žádosti o přijetí dítěte do MŠ si rodiče mohou vyzvednout v mateřské škole nebo stáhnout na našich stránkách. Po ukončení zápisu obdrží rodiče rozhodnutí o přijetí do MŠ.

K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a s trvalým pobytem v Častolovicích.

O přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitel školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost.

Do třídy MŠ se zpravidla přijímají děti smyslově, tělesně a duševně zdravé, starší tří let.

Rozhodnout o přijetí může ředitel školy výjimečně i na dobu určitou – zkušební dobu tří měsíců, a to v případě, není-li při zápisu do MŠ zcela zřejmé, do jaké míry bude dítě schopno přizpůsobit se podmínkám školy.

Ředitel může **ukončit docházku dítěte** do MŠ po předchozím písemném upozornění zástupce dítěte, jestliže:

- se dítě bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než **dva týdny**
- zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz MŠ a jednání k nápravě byla bezúspěšná
- v průběhu zkušební doby – ukončení doporučí pediatr nebo pedagogicko-psychologická poradna či speciálně pedagogické centrum
- zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v MŠ ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelem jiný termín úhrady

III. Platby v mateřské škole

Úplata za předškolní vzdělávání

Podle zákona č. 561/2004 Sb., a podle vyhlášky č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění vyhlášky č.43/2006 Sb. Je stanoveno:

Dětem, které chodí do posledního ročníku MŠ a dětem, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky, se vzdělávání poskytuje bezúplatně.

Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena na **300,- Kč měsíčně**. (vyhláška č.14, § 6, odst.2.).

Úplata za předškolní vzdělávání pro děti, kterým je docházka do mateřské školy omezena na nejvýše 4 hodiny denně z důvodu pobírání rodičovského příspěvku rodičem dítěte je stanovena na **200,- Kč měsíčně**.

Osvobozen od úplaty bude zákonný zástupce dítěte, který pobírá sociální příplatek, nebo fyzická osoba, která o dítě pečuje a pobírá dávky pěstounské péče (vyhláška č.14, § 6, odst. 3).

Rodiče, kterých se týká osvobození, **podají v MŠ žádost o osvobození na příslušném formuláři** a prokáží tuto skutečnost každé čtvrtletí potvrzením o přiznání sociálního příplatku.

O osvobození v konkrétních případech rozhoduje ředitel Základní školy a mateřské školy Častolovice (zákon č. 561/2004 Sb., § 164, odst.a).

Úplata za školní stravování

Výše stravného je stanovena ve stravovacím řádu školní jídelny. Otázky týkající se stravování projednává rodič s vedoucí školní jídelny. U ní také platí stravné vždy 25. den v měsíci předem (zálohově).

Odhlásování obědů: v pondělí do 8.00 hod., další dny do 13.30 hod. na dny následující.

Předškolní vzdělávání zabezpečuje uspokojování přirozených potřeb dítěte. Rozvoj jeho osobnosti probíhá ve spolupráci rodiny a předškolního zařízení.

Rodiče mají právo:

- na diskrétnost a ochranu informací, týkajících se jejich osobního a rodinného života
- po dohodě s učitelkou být přítomni výchovným činnostem ve třídě
- konzultovat výchovné i jiné problémy svého dítěte s učitelkou nebo ředitelem školy
- přispívat svými nápady a náměty k obohacení výchovného programu školy
- projevit jakékoli připomínky k provozu školy, učitelce nebo ředitelce školy

Dítě má právo:

- aby mu byla společností poskytována ochrana (potřeba jídla, oblečení, lékařské pomoci
- být respektováno jako jedinec ve společnosti (slušné zacházení, i když nemá pravdu, právo na přátelství, na respektování jazyka, barvy pleti, rasy či sociální skupiny...)
- na emočně kladné prostředí a projevování lásky (právo žít s každým se svých rodičů, pokud by mu to neuškodilo, právo na pozornost a vedení ze strany dospělých, právo dostávat projevovat lásku.
- být respektováno jako jedinec s možností rozvoje, který si chce potvrzovat svoji identitu (právo vyrůst v zdravého tělesně i duševně, právo rozvíjet všechny své schopnosti a nadání, hrát si,..)
- být respektováno jako individualita, která si tvoří svůj vlastní život (právo ovlivňovat rozhodnutí co se s ním stane, právo být připravován na svobodu jednat a žít svým vlastním způsobem..)

Děti se chovají podle pravidel, které si stanoví na začátku školního roku:

- po ukončení činností uklidit koutek a hračku na své místo
- neničit práci druhých ani majetek MŠ
- být samostatné při hygieně
- upevňovat si společenské návyky
- neskákat do řeči a mluvit přiměřeně hlasitě
- chovat se k ostatním dětem tak, aby jim neubližovaly
- konflikt se snažit řešit ústní domluvou

(Vybráno z Úmluvy o právech dítěte)

Školní řád nabývá platnosti dne 31.8.2010

Informační systém MŠ

Informovanost rodičů i veřejnosti o naší mateřské škole je zajištěna nejen prostřednictvím internetových stránek, které jsou umístěny na adrese www.zs-castolovice.cz, ale i formou nástěnek přímo v mateřské škole a veřejné vývěsky před základní školou.

Cíle k zajištění zdraví a bezpečnosti dětí při pobytu v MŠ

- 1) - vytváření odmítavého postoje ke společensky nežádoucímu chování (agresivita, lež, ubližování při vzájemném styku dětí)
- 2) - uvědomění si nebezpečných míst v okolí MŠ (rybníky, hlavní silnice,...)
- 3) - osvojení si dovedností správného zacházení s nebezpečnými předměty (pilky, kladívka, drátky, hřebíky)
- 4) - pěstovat návyk nesahat na neznámé předměty (□estická stříkačky, bodné a střelné zbraně)
- 5) - vytvářet u dětí respekt z neznámých zvířat a chránit se před přenášením chorob zvířaty kousnutím, poškrábáním, uštknutím či bodnutí hmyzem
- 6) - upevňování základních pravidel osobní hygieny a prevence před roznášením nemoci (kýčání, kašlaní, plivání)
- 7) - osvojování jednoduchých poznatků při ošetřování drobných úrazů dospělým, o nutnosti přivolání dospělého v nebezpečné situaci
- 8) - osvojení si návyku nedotýkat se jedovatých látek (čistící a dezinfekční prostředky) a léky neužívat bez dozoru dospělého
- 9) - rozvoj poznatků o nebezpečí ohně, nehrát si s otevřeným ohněm, se zápalkami, zapalovačem
- 10) - vytváření poznatků o základních opatřeních při požáru – úměrně silám dítěte, hlavně okamžitě upozornit dospělého
- 11) - osvojení dovednosti správného zacházení s vodovodními kohoutky, zásobníky s mýdlem
- 12) - osvojení si návyku nesahat na zařízení elektrické instalace (zásuvky, vypínače,..)
- 13) - uvědomění si nebezpečí styku s cizími lidmi a přílišné důvěry k nim (jízda autem, přijímání sladkostí..)
- 14) - vytváření návyku neostýchat se obrátit na dospělé s prosbou o pomoc, nebo jim sdělit závažný poznatek (při úrazu, požáru, krádeži..)
- 15) - osvojení si znalostí o základních dopravních značkách a předpisech, které upravují jednání chodců
- 16) - osvojení si návyku správné a pohotové reakce na signály (světelné, zvukové..)
- 17) - upevňování správného a ohleduplného chování v dopravních prostředcích (při vystupování, nastupování..)

Personální obsazení školy

V naší mateřské škole pracuje šest kvalifikovaných pí. učitelek. Všechny pí. učitelky pracují na celý úvazek, čtyři s trvalým pracovním poměrem a dvě pí. učitelky na dobu určitou. O pořádek na škole se starají dvě pí. uklízečky s pracovním úvazkem 2,00.

| | | | |
|-----------------------|-----------|------------------|---------------------|
| Pedagogický personál: | učitelka | Jana Boudková | Albrechtice |
| | učitelka | Zdeňka Lipenská | Kostelec nad Orlicí |
| | učitelka | Iveta Školníková | Třebešov |
| | učitelka | Milena Plocková | Kostelec nad Orlicí |
| | učitelka | Dana Mačátová | Kostelec nad Orlicí |
| | zást.řed. | Zdenka Čestická | Častolovice |
| Provozní personál. | uklizečka | Irena Brádllová | Častolovice |
| | uklizečka | Lenka Šedová | Kostelec nad Orlicí |

Rozdělení kompetencí učitelek na škole

| | |
|------------------------------|---|
| Z.Lipenská..... | údržba knihovny |
| D.Mačátová..... | výzdoba hlavní chodby, vývěska před ZŠ |
| M.Plocková..... | úklid zahradního domku a kabinetu hraček |
| Z.Lipenská..... | výtvarné práce na panel v prostorách radnice, vývěska před ZŠ |
| J.Boudková + I.Školníková... | album fotografií, přepsání zápisu do kroniky |
| Z.Čestická..... | přenos zpráv a fotografií na stránky |
| J.Boudková..... | organizace a zajištění kulturních akcí ve spolupráci se SPOZem odpovědnost za články na inter.stránkách, zástupkyně ved.učitelky |
| I.Školníková..... | úklid kabinetu pomůcek, zdravotník |

**Krátkodobé (roční) cíle mateřské školy
2011 – 2014**

1) Rozvíjet spolupráci s rodiči dětí, zřizovatelem a ZŠ

Zodpovědnost: všechny pí.učitelky

- Prostředky:**
- pravidelné informování veřejnosti prostřednictvím webových stránek
zajistí -všechny učitelky
 - jarní, podzimní, zimní dílny s rodiči
zajistí - učitelky odd.Sluníček, Motýlků
 - pokračovat v nabídce společných akcí (kulturních i pracovních)
zajistí- všechny učitelky
 - individuální rozhovory s jednotlivými rodiči v MŠ – konzultovat výchovu a vzdělání dětí, spolupracovat
zajistí-všechny učitelky
 - schůzka s rodiči dle potřeby – min. 2x ročně
zajistí – všechny učitelky
 - spolupráce s výborem SRPDŠ
 - návštěva dětí a učitelek v ZŠ
zajistí-zást.řed
 - vzájemné hospitace učitelek
 - zajištění kulturních vystoupení dětí MŠ při akcích pro veřejnost (Vítání občánků, Zlaté svatby...)
zajistí-všechny učitelky

2) Vytvářet základní pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace mezi dětmi, zaměstnanci MŠ i rodiči

Zodpovědnost: všechny učitelky, provozní zaměstnanci

- Prostředky:**
- pokračovat v plnění cílů projektu „Nikdo není sám“
zajistí –všechny učitelky
 - oslavy svátků, narozenin – učit se popřát, připravit případně dárčky
zajistí – všechny učitelky
 - příprava i realizace akcí v MŠ pro děti, pro děti i rodiče
zajistí –všechny učitelky
 - výroba přáníček, dárečků-udělat radost druhým
zajistí –všechny učitelky
 - denní komunitní kruh – vyjadřování pocitů z prožitků dětí i učitelek-příjemné, nepříjemné situace a následné rozborů těchto situací
zajistí –všechny učitelky
 - dodržovat daná třídní pravidla
zajistí – všechny učitelky

3) Vytvořit estetické a podnětné prostředí tříd, školní zahrady

Zodpovědnost: všechny pí.učitelky

- Prostředky:**
- zakoupení pružinových houpaček, dětských tabulí na ŠZ
zajistí – zást.řed.
 - výměna PC v oddělení Motýlků
zajistí – pí.učitelky+zást.řed
 - zakoupení dět.dřevěných dekorací do tříd a chodeb
zajistí- zást.řed.
 - podílení dětí se na výzdobě MŠ svými pracemi

Hlavní cíle předškolního vzdělávání

- 1) rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- 2) osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- 3) získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

1.cíl: rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní (estetické) schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

2. cíl: osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení

3.cíl: získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- rozvíjet poznávání sama sebe, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vést děti k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé
- vést děti k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

